

Российско - таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов
в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол №1
от «28» августа 2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени
Д.И. Менделеева»
М.М.Бендрикова
Приказ № 69-ОД от «28» августа 2024г.



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности
«Мир профессий»
Направление «Профориентационная работа»
3 -4 классов
на 2024-2025 учебный год

г. Турсунзаде, 2024г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение

Настоящая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир профессий» для учащихся 1-4 классов составлена на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» № 286;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31.05.2021 № 286»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Устава РТГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева»;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, учебных модулей и учебных курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности РТГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева».
- Рабочей программы воспитания

Срок реализации рабочей учебной программы на 2024/2025 учебный год

Данная программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 34 ч. в год.

Цель и задачи внеурочной деятельности

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств; воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.)

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама

– лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

Раздел 3. Эволюция профессий. (7 ч.)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»

Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)

Сложности выбора профессии. Книгу перевернувши, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

Метапредметные:

- Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» предназначена для обучающихся 3 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

Тематическое планирование

№ раздела	Название темы	Количество часов на изучение разделов, темы
1.	Представление о труде взрослых	7
2.	Кем работают мои родные?	9
3.	Эволюция профессий	7
4.	Сложности выбора профессии	11
	Итого	34час.

**Календарно -тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Мир профессий» (34 часа)**

№ п/п	Дата проведения	Тема	Форма проведения	часы	Электронные (цифровые) образовательные Ресурсы
1-2		Представление о труде взрослых.	Путешествие в мир профессий	<u>2</u>	www.it-n.ru
3-4		Вот у Коли, например, мама – милиционер.	Путешествие в мир профессий	<u>2</u>	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
5		«Мама – лётчик? Что ж такого?»	Путешествие в мир профессий	<u>1</u>	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
6-7		Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.	викторина	<u>2</u>	http://www.cs-network.ru/
8-9		Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	Устный журнал	<u>2</u>	www.it-n.ru
10- 11		Кем работают мои родные?	Познавательный час	<u>2</u>	www.it-n.ru
12- 13		Кем работают(ли) бабушки и дедушки	Познавательный час	2	
14- 15		Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	Классный час	2	
16- 17		Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио.	Познавательная игра	2	
18- 19		Семейные династии	Деловая игра	2	
20- 21		Оформление фото- картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	Устный журнал	<u>2</u>	http://www.cs-network.ru/
22- 23		Эволюция профессий –	путешествие	2	

		как меняются условия труда и трудо- вые обязанности в век прогресса.			
24		Как рождаются новые профессии.	путешествие		КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ! мультсериал о профессиях, куда пойти работать?, куда пойти учиться? (paramult.ru)
25		Исчезают ли профессии?	путешествие	1	
26- 27		Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»		2	www.it-n.ru
28- 29		Сложности выбора профессии. Книгу переворотив, намотай себе на ус -все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?»	Квест-игра	2	www.it-n.ru Атлас новых профессий (atlas100.ru) КАКИЕ БЫВАЮТ ПРОФЕССИИ? Развивающий Игровой Мультик для Детей О ПРОФЕССИЯХ - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
30		Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	Игра-конкурс	<u>1</u>	
31- 34		Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	праздник	<u>2</u>	www.it-n.ru КАКИЕ БЫВАЮТ ПРОФЕССИИ? Развивающий Игровой Мультик для Детей О ПРОФЕССИЯХ - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
			Итого:34		

Перечень УМК

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008 г.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности. А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Л.И. Божович. – М., 1968.
4. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия» (2011)
5. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах Учебное пособие.
6. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник. Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
7. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? Учеб. пособие для преподавателей. Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
8. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы. Учебное пособие. А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
9. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей. Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
10. Федин. С. Игры в пути. Учебное пособие. С. Федин. - М.; 2000.
11. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте А. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993.
12. Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004

Электронно-образовательные ресурсы

9. [Атлас новых профессий \(atlas100.ru\)](http://atlas100.ru)
10. [КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ! мультсериал о профессиях, куда пойти работать?, куда пойти учиться? \(paramult.ru\)](http://paramult.ru)
11. [Выбор профессии — Учёба.ру \(ucheba.ru\)](http://ucheba.ru)
12. [Мультфильм о профессиях для детей. Мир профессии глазами детей. Виды профессий для... - поиск Яндекса по видео \(yandex.ru\)](http://yandex.ru)
13. [Мультимедиа про профессии | Развивающий мультимедиа для детей | Мир профессий | Смотреть мультимедиа - поиск Яндекса по видео \(yandex.ru\)](http://yandex.ru)
14. [Учим профессии для малышей - Мультимедиа игра - Отгадай профессию - поиск Яндекса по видео \(yandex.ru\)](http://yandex.ru)
15. [КАКИЕ БЫВАЮТ ПРОФЕССИИ? Развивающий Игровой Мультимедиа для Детей О ПРОФЕССИЯХ - поиск Яндекса по видео \(yandex.ru\)](http://yandex.ru)

«СОГЛАСОВАНО»

зам. директора по ВР

Маликова Светлана Николаевна

« 28 »_августа_2024года

Лист корректировки рабочей программы

(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

по курсу внеурочной деятельности «Мир профессий»

учитель

[illegible]